

Компонент ОПОП 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование
наименование ОПОП

Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями

М1.В.ДВ.02.02

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Методика воспитания обучающихся с ЗПР

Разработчик (и):

Голишникова Елена Ильинична

ФИО

доцент каф. ПсихП

должность

канд. пед. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 11 от 28.03.2024

Заведующий кафедрой Ю.А.Афонькина

подпись

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ПК-1 – Способен планировать и проводить мониторинг с целью выявления особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы	<p>ПК-1.1. Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ; варианты АООП; СИПР; технологию мониторинга.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики особенностей психосоциального развития обучающихся с</p>	<p>- характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза;</p> <p>- принципы, содержание, методы и организацию педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ;</p> <p>- варианты АООП; СИПР;</p> <p>- технологию мониторинга.</p>	<p>- разрабатывать программу педагогического обследования;</p> <p>- применять разные методы проведения обследования; отбирать методы педагогической диагностики психосоциального развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (за-</p>	<p>- содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга;</p> <p>- опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- составления педагогической характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ (традиционные и нетрадиционные методы работы с родителями и т.п.);</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- глоссарий;</p> <p>- аннотация научной статьи;</p> <p>- аннотированный библиографический список;</p> <p>- доклад с презентацией</p>	<p>Вопросы к зачету, результаты текущего контроля</p>

	<p>интеллектуальными нарушениями с учетом особенностей их развития; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать педагогические рекомендации; формы и способы взаимодействия с коллегами и родителями (законными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе мониторинга. ПК-1.3. Владеет: содержанием, методами, технологией проведения педагогического обследования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в системе мониторинга; опытом адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем</p>		<p>конными представителями) обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе мониторинга.</p>	<p>коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

	<p>в развитии обучающегося с интеллектуальными нарушениями; составления педагогической характеристики обучающегося на основе результатов обследования; формулирования рекомендаций к разработке программы коррекционной работы, опытом командного взаимодействия в процессе мониторинга особенностей психосоциального развития и динамики образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, проектирования на диагностической основе их обучения, воспитания и коррекционно-развивающей работы.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями с использованием специальных методик и современных технологий</p>	<p>ПК-2.1. Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями; СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями; планировать и организовывать образовательный процесс; применять специальные методики и</p>	<p>- структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- СИПР, содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику;</p> <p>- современные специальные методики и технологии обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>- отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- планировать и организовывать образовательный процесс;</p> <p>- применять специальные методики и технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>- опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>- специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>		
--	---	---	---	---	--	--

	технологии с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями. ПК-2.3. Владеет: опытом по отбору содержания, методов и средств обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.					
ПК-3. Способен осуществлять консультирование обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания,	ПК-3.1. Знает: теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их	- теоретико-методологические основы, принципы, технологии педагогического консультирования; специфику консультативной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, их	- разрабатывать рекомендации по вопросам обучения воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников	- технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития		

<p>развития социальной адаптации профессиональной ориентации</p>	<p>и и</p> <p>родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам обучения воспитания, развития, социальной адаптации, и профессиональной ориентации для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, их родителей (законных представителей), педагогов, других участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: технологиями оказания консультативной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями, их родителям (законным представителям), педагогам, другим участникам образовательного</p>	<p>родителями (законными представителями), педагогов, других участников образовательного процесса.</p>	<p>образовательного процесса.</p>	<p>и социальной адаптации и профессиональной ориентации</p>		
---	---	--	-----------------------------------	---	--	--

	процесса по вопросам обучения, воспитания, развития и социальной адаптации и профессиональной ориентации					
ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	<p>ИД-1_{ПК-4} Знает: особенности и требования к методическому обеспечению программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП, СИПР, алгоритмы и способы адаптации методических средств с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>ИД-2_{ПК-4} Умеет: анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое обеспечение; разрабатывать основные элементы методического обеспечения</p>	<p>- особенности и требования к методическому обеспечению программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, критерии его оценки;</p> <p>- содержание и организацию методической деятельности педагога-дефектолога в организациях, реализующих АООП, СИПР, алгоритмы и способы адаптации методических средств с учетом образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>- анализировать, оценивать, отбирать и разрабатывать методическое обеспечение;</p> <p>- разрабатывать основные элементы методического обеспечения воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР.</p>	<p>- навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР</p>		

	<p>обучения, воспитания, коррекционно- развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР. ИД-3_{пк-4} Владеет: навыками создания основных элементов методического обеспечения обучения, воспитания, коррекционно- развивающей работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в рамках реализации АООП, СИПР</p>					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Формы текущего контроля успеваемости

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических

материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1.
2.
3.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
<i>Хорошо</i>	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
<i>Удовлетворительно</i>	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
<i>Неудовлетворительно</i>	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

Критерии и шкала оценивания аннотации

Перечень аннотируемых источников, требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен примерный перечень аннотируемых источников (журналы):

1. Дефектология
2. Логопед
3. Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Представлен анализ информации. Основное содержание изложено логично и грамотно в установленной форме в соответствии с требованиями.
<i>Хорошо</i>	Представлен анализ информации. Присутствуют незначительные грамматические ошибки, нарушение формы изложения (структурные нарушения).
<i>Удовлетворительно</i>	Представлено основное содержание (отдельные фрагменты непонятны или неверно интерпретированы). При передаче информации в форме аннотации присутствует искажения смысла текста, значительные грамматические ошибки,

	структурные нарушения.
Неудовлетворительно	Неспособность адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в тексте. Присутствие большого количества грамматических ошибок. Неготовность к передаче содержания в заданной форме. ИЛИ Аннотация не подготовлена.

Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
Хорошо	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
Удовлетворительно	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению презентации представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с учебным планом

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

ПК–1 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
1.	Социально-исторический процесс передачи новым поколениям общественно-исторического опыта, осуществляемый всеми социальными институтами, называется... а) формированием б) развитием в) обучением

	г) воспитанием
2.	Какие цели воспитания ставит современная школа... а) раскрывать творческие возможности ребенка б) обеспечивать разнообразные условия для расцвета личности ребенка в) достижение идеала человеческого воспитания г) формирование идейной убежденности ребенка
3.	Человек становится личностью в процессе... а) социализации б) коррекции в) адаптации г) компенсации
4.	Движущими силами процесса воспитания являются... а) закономерности б) принципы в) средства г) противоречия
5.	Принципы воспитания обусловлены... воспитания а) результатами б) средствами в) закономерностями г) противоречиями
6.	Семейное, школьное, внешкольное воспитание классифицируют ... а) по институциональному признаку б) по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками в) это обобщенная классификация видов воспитания г) по направлениям работы классного руководителя
7.	Выделите направления воспитания... а) физическое б) эстетическое в) экологическое г) идейное.
8.	Исходные положения, основные требования к организации процесса воспитания, определяющие содержание, формы и методы воспитательного процесса и обеспечивающие его успешность называются... а) закономерностями б) принципами в) средствами г) приемами
9.	К средствам воспитания относят...
10.	К методам стимулирования деятельности и поведения относятся...
ПК -2 Способен к организации образовательной деятельности обучающихся с проблемами интеллектуального развития, в том числе во взаимодействии с педагогами и родителями (законными представителями)	
1.	Закономерности воспитания обуславливают... воспитания
2.	<i>Лекотека – это новая форма дошкольного образования. Слово лекотека произошло от шведского слова leko – игрушка и греческого theke – хранилище, по сути - это</i>
3	<i>Какие существуют подходы к воспитанию?</i>

4	<i>Что такое воспитание в широком смысле?</i>
5	Сколько существует методов воспитания?
6	Что является основным методом воспитания?
7	В чем разница между воспитанием в широком и узком смысле?
8	Закономерности воспитания — это ...
9	Кто ввел понятие воспитание?
10	В процессе обучения лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии используются следующие методы обучения и воспитания....
ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научно-исследовательской работы и использовать их в профессиональной деятельности	
1.	Умственная отсталость – это....
2.	Методы воспитания – это...
3.	А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...
4.	К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...
5.	К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся...
6.	К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...
7.	Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...
8.	Что означает термин СИПР?
9.	Чем СИПР отличается от АООП?
10.	Что такое ФАООП?
ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	
1.	Факторы, влияющие на выбор методов воспитания – это... а) цели и задачи воспитания б) комплексный характер воспитания в) содержание воспитания г) компетентность педагога
2.	Методы, показывающие пути воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации, относятся ... а) методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников б) методы формирования сознания личности в) методы стимулирования деятельности и поведения г) методы контроля и самоконтроля в воспитании
3.	К какому типу относится деятельность, направленная на анализ собственных действий и состояний педагога... а) диагностическая б) прогностическая в) рефлексивная г) организационная
4.	Педагог, занимающийся организацией, координацией и проведением внеурочной воспитательной работы, называется... а) социальный педагог б) педагог-организатор

	в) классный руководитель г) педагог дополнительного образования
5.	Целями воспитательной деятельности классного руководителя являются... а) создание психолого-педагогических условий для своевременного развития задатков и способностей детей б) организация разнообразной творческой деятельности воспитанников в) организация социально ценных отношений воспитанников г) организация учебного процесса
6.	Воспитательная работа, проводимая учреждениями дополнительного образования, называется... а) внешкольной воспитательной работой б) внеклассной воспитательной работой в) социальной работой г) внеурочной работой
7.	К основным компонентам воспитательной системы школы относятся... а) план работы классного руководителя б) освоенная социальная среда в) педагогические идеи и цели г) деятельность и общение в коллективе
8.	Социализация личности с позиций максимальной общественной полезности – это цель воспитания в рамках... а) социоцентрического подхода б) антропоцентрического подхода в) гуманистического подхода г) авторитарного подхода
9.	Конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени – это...
10.	Новый тип образования и воспитания в школе диалога культур обосновал...

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Ключи:

№ п/п	ПК–1 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ПК-4. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
1.	г	а, в, г
2.	а, б	а
3.	а	в
4.	г	в
5.	в	а, б, в
6.	а	а
7.	а, б, в	б, в, г
8.	б	а
9.	Средства воспитания – это	Конкретное состояние

	мероприятия или формы воспитательной работы (беседы, круглые столы, дискуссии, собрания, вечера, экскурсии и т. д.), виды деятельности учащихся (учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады), а также наглядные пособия (кинодемонстрации, презентации, картины и т.д)	педагогической системы в определенный промежуток времени – это... - воспитательная ситуация
10.	Методы стимулирования деятельности и поведения – это методы, оказывающие воздействие на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение детей к улучшению собственного поведения и развитие у них положительной мотивации дальнейшего поведения (соревнование, наказание, поощрение и др.)	В.С. Библер
	ПК -2 Способен к организации образовательной деятельности обучающихся с проблемами интеллектуального развития, в том числе во взаимодействии с педагогами и родителями (законными представителями)	
1.	Закономерности воспитания обуславливают... воспитания а) принципы	
2.	Лекотека – это новая форма дошкольного образования. Слово лекотека произошло от шведского слова leko – игрушка и греческого theke – хранилище, по сути - это служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям, воспитывающим детей с нарушениями развития.	
3.	В настоящее время в отечественной теории воспитания достаточно определенно оформились такие подходы: формирующий, культурологический, синергетический, социализирующий, герменевтический, аксиологический, антропологический, психотерапевтический.	
4.	В широком педагогическом смысле воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива,	

	воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.	
5.	<p>Выделяют три группы методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример); - методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации); - методы стимулирования (требование, перспектива, поощрение и наказание, общественное мнение) 	
6.	Убеждение является основным методом воспитания, представляющим собой воздействие педагога на рациональную сферу сознания обучающихся.	
7.	Категория "воспитание" - одна из основных в педагогике. Выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом, и воспитание в узком смысле - как целенаправленную деятельность, призванную сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений.	
8.	Закономерности воспитания — это устойчивые, повторяющиеся связи воспитательного процесса между отдельными сторонами и явлениями. Их применение позволяет оказывать воспитывающее воздействие на участников воспитательного процесса.	
9.	Термин воспитание, известный ещё в XVI в., ввел в педагогику И. И. Бецкой, но в то время более известным термином оставалось наставление. Также как и вместо термина образование, чаще использовалось понятие просвещение.	
10.	<p>В процессе обучения и воспитания обучающихся с отклонениями в развитии выделяются следующие методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перцептивные (словесные, слуховые, зрительные восприятия; наглядные и практические). - логические (индуктивные и дедуктивные). - гностические (репродуктивные, частично-поисковые). 	

	ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научно-исследовательской работы и использовать их в профессиональной деятельности	
1.	Умственная отсталость – стойкое нарушение всей психической деятельности в результате органического диффузного поражения коры головного мозга в ранние периоды жизни. Под этим понятием объединены разнообразные патологические состояния, следовательно, существуют многочисленные формы умственной отсталости, различающиеся по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения.	
2	Под методами воспитания мы понимаем способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников. Достижение целей воспитания осуществляется, как правило, в процессе реализации совокупности методов.	
3.	подкупа, доброты, подавления	
4.	а) наказание б) соревнование в) поощрение	
5.	а) обеспечение целостности всех видов деятельности б) соответствие главной цели и задачам системы	
6.	а) авторитетность воспитателя б) близость или совпадения с интересами воспитуемых	
7.	Соединение воспитания с практической деятельностью	
8.	Специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), - это нормативно- правовой документ, предназначенный для реализации требований ФГОС к условиям и результату обучения обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью	
9.	На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных	

	планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.	
10.	Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	